УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра информационных технологий

Утверждаю
Зав. кафедрой
О.В.Федорова

Протокол заседания
кафедры № 10
от 06.04.2026

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к. хим.н., доц. Сафиуллина Ф.Ф.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	6
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3	Планы практических и семинарских занятий	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	22
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), о современных информационных системах технологиях, используемых при организации работы с молодежью, методологии их построения и перспективах развития.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в педагогической работе, и перспективах их развития;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при организации педагогической деятельности.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

современные программные средства, применяемые для решения профессиональных задач

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- навыками применения инструментальных средств при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

До начала изучения дисциплины «Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в по дисциплинам «Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта», «Практикум по цифровым технологиям».

Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику, в результате освоения которых обучающиеся должны приобрести навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств. Находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта
Практикум по цифровым технологиям

Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику и современные цифровые инструменты

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС**:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.2 Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2 З.4 Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2 У.4 Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде. ОПК-2.2 В.4 Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями разработки образовательных программ.

ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 З.8 Знает цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. ОПК-2.3 У.8 Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. ОПК-2.3 В.8 Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-9.1 З.1 Знает современные программные средства, применяе9мые для решения профессиональных задач ОПК-9.1 У.1 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.
ОПК-9.2 Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 В.1 Владеет навыками применения инструментальных средств при решении профессиональных задач

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Модульная разбивка курса					
Дисциплина: **«Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. Работа. Оч\заоч	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции оч\заоч	Практ оч\заоч.			
1	2	3	4	5	6
<u>Модуль 1</u>:.					
Тема 1: Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий		4/1	4/6	8/7	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 З1 У1
Тема 2: Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании		2/1	4/5	6/6	
Тема 3: Web-интерфейс как универсальное средство сетевого представления и обмена педагогическим опытом		4/1	4/6	8/7	
Тема 4: Ресурсы сети Интернет при решении профессиональных задач. Массовые открытые онлайн-курсы		2/1	4/5	6/6	
<u>Модуль 2</u>:					
Тема 5. Цифровая экономика. Цифровые суперсервисы		2/1	6/9	8/10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.2 В1
Тема 6. Онлайн системы подготовки презентаций. Мобильные презентации.*		2/1	4/5	6/6	
Тема 7. Искусственный интеллект в образовании		2/1	4/5	6/6	
Тема 8. Создание совместной презентации «Как технологии меняют образование» с помощью программного средства Google Suite Формирование методического портфолио средствами информационных технологий.*		2/1	4/5	6/6	
Подготовка к зачету			18	18	

ВСЕГО		**20/8**	**52/64**	**72**	

*****Проведение практико-ориентированного занятия.

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на 2 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины и обеспечивают приобретение знаний и умений в соответствии с государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из 4 тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения **первого модуля** студент должен

Знает Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде

Уровень сформированности компетенций проверяется с помощью: Реферата.

После прохождения **второго модуля** студент должен

Владеть навыками работы по созданию презентационного материала с помощью различных . в том числе мобильных программных средств. С инструментами, содержащими элементы искусственного интеллекта на примере

чат-ботов. С современными программными средствами подготовки презентационного материала

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестированием, написанием реферата и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Данное деление дисциплины на модули активизирует самостоятельную работу студентов, повышает интенсивность и системность учебной работы, регулирует контроль учебной деятельности студентов в течении семестров, усиливает мотивацию студентов к изучению учебного материала.

Контроль знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью процесса освоения учебного материала и включает в себя следующие формы:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Курс заканчивается сдачей зачета.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология.

Изучить личный кабинет студента ИСУ ВУЗ. Проанализировать возможности. Выявить достоинства и недостатки.

Тема 2. Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Единое информационное образовательное пространство. Дистанционное образование (ДО). Электронный сетевой учебник.

https://2035school.ru «Открытая школа»

https://uchi.ru «Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей»

https://resh.edu.ru «Российская электронная школа»

https://edu.tatar.ru

Изучить и проанализировать предложенные ресурсы. Подготовить реферат. Прикрепить его в систему через ИСУ ВУЗ.

Тема 3. Web-интерфейс как универсальное средство сетевого представления и обмена педагогическим опытом

Сетевая педагогика и безопасность работы в сети. Интернет – сервисы. Сетевые образовательные сообщества и проекты.

www.Pedsovet.org Персональный помощник педагога;

http://rusedu.net/ Сетевое сообщество педагогов

https://www.minobr.org Всероссийские дистанционные Олимпиады по предметам для школьников. Всероссийские Марафоны для детей. Открытые всероссийские Фестивали для учащихся. Возможность для педагога стать организатором всероссийского мероприятия. Возможность родителям и школьникам получить советы психолога, педагога, узнать профессиональное мнение по тому или иному вопросу. Возможность выиграть ГРАНТ на обучение в ВУЗЕ. Возможность заказать Сертификат участника всероссийской Олимпиады или Конкурса для школьного портфолио.

Изучить и проанализировать предложенные ресурсы. Подготовить реферат.

Тема 4: Ресурсы сети Интернет при решении профессиональных задач. Массовые открытые онлайн-курсы.

Платформы синхронного обучения:

- Zoom
- Jitsi

- Skype
- Webinar.

Платформы асинхронного обучения:

- Система дистанционного обучения (СДО) / learning
- management system (LMS): Moodle, Blackboard, iSpring, …
- МООК-платформы: Coursera, Открытое образование, edX,
- Лекториум,…
- Видеохостинги: YouTube, Vimeo, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео,

Jamboard 1 работа в парах и группах

Тема 5. Цифровая экономика. Цифровые суперсервисы.

Программа Цифровой Экономики. Суперсервисы. Перечень «суперсервисов», одобренный на заседании президиума правкомиссии по цифровому развитию 31 января 2019 года.

Тема 6. Онлайн системы подготовки презентаций. Мобильные презентации.

Тема 7. Искусственный интеллект в международных отношениях: эпоха «цифровой дипломатии»

Что включает в себя искусственный интеллект. Подходы к определению искусственного интеллекта. Технологии Legaltech, Lawtech.

Чат-боты, как инструмент NLP, для решения задач искусственного интеллекта. Подготовить и реализовать чат-бот на тему своей профессиональной деятельности, воспользовавшись конструктором. Продумать структуру, онтологию.

Тема 8. Создание совместной презентации «Как технологии меняют образование» с помощью программного средства Google Suite .

Формирование методического портфо-лио средствами информационных тех-нологий.*

Каждый студент выбирает интересующее его событие и создает о ней 2-3 слайда в общую презентацию. Необходимо выбрать шаблон оформления, цветовую гамму, стандартные объекты.

Работу организуется по гибкой технологии разработки с применением методологии Agile.

Группа разбивает работу на Sprint. Преподаватель выступает в качестве Scram мастера.

4.3. Планы практических занятий

Учебная дисциплина является практико-ориентированной, все занятия осуществляются с использованием компьютерной техники.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- рецензирования письменных работ студентов (рефератов);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного освоения

1. Правовые информационные системы.
2. Системы управления базами данных.
3. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
4. Социальная роль баз данных.
5. Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных.
6. Данные и знания. Отличия между ними.
7. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная. На примере СУБД Access
8. Справочно-правовые системы.
9. Искусственный интеллект
10. Технологии Legaltech, Lawtech
11. Нейронные сети.
12. Цифровая экономика
13. Цифровые суперсервисы.
14. Электронные услуги.
15. Электронный документооборот
16. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации.
17. Основные принимаемые меры в области обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации.

18. Социальные сети и информационная безопасность.
19. Триада угроз международной информационной безопасности
20. Инструменты создания чат-ботов.
21. Задачи, решаемые с помощью чат-ботов.
22. Конструкторы, позволяющие создать чат-бот.
23. Сравнительный анализ конструкторов, позволяющие создать чат-бот.

Вопросы для самопроверки

1. Файл выполненный в MS Power Point какое имеет расширение?
2. Файл выполненный в MS Power Point по умолчанию как называется?
3. Стандартные средства работы с информацией в системах MS Windows.
4. Основные образовательные ресурсы.
5. Сетевые образовательные сообщества и проекты.
6. Единое информационное образовательное пространство.
7. Сравнительный анализ российских справочно-правовых систем.
8. Технологии Legaltech, Lawtech

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583841

2. Бессмертный, И. А. Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08696-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590179

3. Нугуманова, А. Б. Автоматизированная обработка текстовых массивов : учебник и практикум для вузов / А. Б. Нугуманова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589978

Дополнительная литература:

1. Зараменских, Е. П. Разработка информационных систем : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571333

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20734-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583859

Интернет-ресурсы и перечень ежегодно обновляемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/library Образовательная платформа Юрайт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Определяющую роль в курсе имеет комплекс лабораторных работ, главной задачей которого является обучение студентов в процессе их само-

стоятельной работы на компьютерах, получение навыков применения современных информационных систем для решения различных профессиональных задач. В силу того, что для подавляющего большинства будущих специалистов основным вычислительным инструментом будет IBM PC совместимый персональный компьютер (PC), программа ориентирована на этот вид аппаратуры и сопряженные с ней программные средства системного и прикладного назначения. Практические занятия осуществляются с применением лицензионного программного обеспечения MS Windows7 Pro, MS Office 2013.

Типовой пакет лицензионного системного и офисного ПО включает в себя:

- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro.- Microsoft Office 2013.Программное обеспечение, входящее в типовой установочный пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет. Подтверждающие документы: Microsoft Open License №40962726 от 16.08.2006г., №44971865 от 24.12.2008г., №46256422 от 11.12.2009г., №61280992 от 13.12.2012г.; Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

Аудитории должны быть оборудованы доской и видеопроекционным оборудованием.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в части дисциплины «Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает на пороговом уровне пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. - Умеет на пороговом уровне применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде. - Владеет на пороговом уровне цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями разработки образовательных программ	Решение практических задач Тестирование Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает на базовом уровне пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. - Умеет на базовом уровне применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде. - Владеет на базовом уровне цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями разработки обра-	Решение практических задач Тестирование Реферат Зачет

		зовательных программ	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде. - Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями разработки образовательных программ	Решение практических задач Тестирование Реферат Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9.

«Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» в части дисциплины «Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	**Знает** офисные технологии. Облачные сервисы. Общие понятия технологии искусственного интеллекта. **Умеет** работать с известными пакетами прикладных программ, в том числе с элементами искусственного интеллекта с помощью инструкции. **Владеет навыками** работы с программными средствами, в том числе содержащими элементы искусственного интеллекта с инструкцией и с учетом информационной безопасности.	Решение практических задач Тестирование Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	***Знает*** Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и офисных технологиях. Справочно-правовых системах. **Умеет** самостоятельно работать с известными пакета-	Решение практических задач Тестирование Реферат

		ми прикладных программ, содержащими элементы искусственного интеллекта и в облачных сервисах **Владеет навыками** работы с программными средствами	Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	***Знает*** Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о базах данных; ***Умеет*** Применять информационные технологии содержащие элементы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; ***Владеет*** Программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.	Решение практических задач Тестирование Реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

Ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на практические навыки освоения материала.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Занятие проводится в анализе и выступлении участников команд. По каждому программному продукту участники готовят командное выступление и компьютерную презентацию. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра информационных технологий

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине: Практикум по информационным и цифровым технологиям в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Тестирование
      2.1.2 Практические задания
      2.1.3 Реферат

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-2		ОПК-9	
	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-9.1	ОПК-9.2
Формы текущего контроля				
Тестирование	З4	З8	З1	
Реферат	З4	З8	З1	
Практические задания	З4У4В4	З8У8В8	У1	В1
Формы промежуточного контроля				
Зачет	З4У4В4	З8У8В8	З1У1	В1

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Образцы тестовых вопросов по теме

Онлайн системы подготовки презентаций.

1. Основные возможности Google Презентаций:

a) Создание новых презентация и редактирование уже существующих

b) Просмотр, редактирование и сохранение файлов Microsoft PowerPoint

c) Создание диаграмм, гистограмм и графиков

d) Подсчет, вычисление бухгалтерских расчетов

2. В каких форматах сохраняются изменения Google презентаций:

a).pptx

b).txt

c) .mp3

d) .rar

3. Презентации предназначены для:

a) Визуализации структурных связей между данными

b) Редактирования графических представлений больших объемов информации

c) Донесения информации об объекте в удобной форме

d) все варианты ответов

4. Что такое Google Slides:

a) веб-ориентированное программное обеспечение

b) Технология на базе искусственного интеллекта, которая помогает получить данные, для принятия верных решений

c) Онлайн сервис для создания форм обратной связи

d) Онлайн-инструмент работы с текстовыми документами, таблицами

5. Преимуществами Google презентаций является:

a) Перенос и вставка изображения из любой страницы сайта в слайд презентации

b) Простая перестановка слайдов

c) Легкое изменение фонов слайдов

d) Все варианты являются верными

6. Основные возможности Google Презентации:

a) Просмотр, редактирование и сохранение файла Microsoft PowerPoint

b) Создание новых презентаций и редактирование уже существующих

c) Продление подписки на YouTube

d) Открытие и просмотр презентаций прямо в мобильном устроиствe

e) Покупка и продажа товаров

7. Какие виды переходов между слайдами есть в Google Презентации:

a) Сверху вниз

b) Снизу вверх

c) Затемнение

d) Осветление

8. За что отвечает раздел ПЕРЕХОД в Google Презентации:

a) Управляет анимацией между слайдами

b) Управляет анимацией текста\шрифта

c) Управляет анимацией фото изображений на слайде

d) Управляет поиском изображения через интернет

9. При открытии доступа к своей презентации, какие варианты доступа есть:

a) “Смотритель”, “Изменитель”

b) “Читатель”, “Комментатор”, “Редактор”

c) “Изменщик”, “Добавляющий”, “Удаляющий”

d) Все варианты верны

10. Что произойдет при закрытии Google Презентации без сохранения:

a) Информация не сохранится

b) Сохранится только та информация, которую вы писали за 5 минут до выключения презентации

c) Вся информация сохранится

d) При закрытии появится оповещение о необходимости сохранить работу

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Практические задания.

Дисциплина является практико-ориентированной. Основной упор делается на умение работать с современными программными средствами. В методическом пособии предлагаются практические задания по темам дисци-

плины. Указаны цели и задачи. Приводится пример правильно выполненной работы.

Образцы практического задания

Создание совместной презентации

«Как технологии меняют образование»

с помощью программного средства Google Suite

Практическое задание.

1. Создайте новую презентацию в папке Компьютерный практикум.
2. Назовите ее в соответствие с номером группы, Фамилия Имя (Например 015 Пупкина Анастасия)
3. Выберите тему оформления.
4. На титульном листе укажите тему работы и автора.
5. Создайте новый слайд, который будет содержать заголовок и 2 столбца.
6. В 1 объекте введите нумерованный список, во 2 объекте маркированный.
7. Добавьте слайды, которые будут содержать изображения
   a. со своего компьютера,
   b. из своей учетной записи Google+ или Google Drive;
   c. сделать снимок с помощью веб-камеры;
   d. выполнить поиск в Google, фотоархиве журнала LIFE
   e. Не забудьте подписать рисунки!
8. Добавьте анимацию в объекты.
9. Сделайте анимированные переходы между слайдами.
10. Отрегулируйте время появления объектов и слайдов
11. Дайте возможность просматривать Вашу презентацию тем у кого есть ссылка.

12. Отправьте ссылку на презентацию своим 5 товарищам.

13. Разрешите комментировать презентацию 2 товарищам.

14. Разрешите редактировать презентацию 1 товарищу.

15. Полюбуйтесь результатами работы!!!

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В работе соблюдены все требования, в том числе по оформлению. Учтены предыдущие умения и навыки.	90-100
Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в оформлении материала.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований. Есть ошибки в основной теме.	66-79
Работа выполнена частично есть ошибки как в основной теме так и в предыдущем материале.	60-65

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1. Информационные ресурсы Интернет.
2. Мегатренды цифровых технологий.
3. Искусственный интеллект и стратегические риски для матрицы национальной и медународной безопасности..
4. Проблема искусственного интеллекта.

5. Электронный сетевой учебник.
6. Анализ портала https://2035school.ru «Открытая школа»
7. Анализ портала https://uchi.ru «Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей»
8. Анализ портала https://resh.edu.ru «Российская электронная школа»
9. Анализ портала https://edu.tatar.ru
10. Сетевые образовательные сообщества и проекты.
11. Анализ ресурса www.Pedsovet.org Персональный помощник педагога;
12. Анализ ресурса http://rusedu.net Сетевое сообщество педагогов
13. Анализ ресурса https://www.minobr.org Всероссийские дистанционные Олимпиады по предметам для школьников.
14. Анализ личного кабинета студента ИСУ ВУЗ.
15. Когнитивный компьютинг и машинное обучение.
16. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
17. Защита информации в Интернете.
18. Интеллектуальные и экспертные системы.
19. Современные ИКТ как инструмент «мягкой силы» государства.
20. Социальные сети как инструмент «мягкой силы».
21. Анализ перспективных направлений развития соцсетей и мессенджеров.
22. Что такое Agile-подход и зачем он нужен бизнесу?
23. Криптовалюта
24. Цифровая экономика
25. Цифровые технологии в информационных войнах.
26. Цифровые фейки в международных отншениях.
27. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям.
28. Ботнеты, вирусы, шпионские программы и методы борьбы с ними.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен быть напечатан в текстовом процессоре MS Word, в версии не ранее 2007.

Текст реферата должен содержать:

- титульный лист,
- автоматически оформленное оглавление,
- введение,
- основной текст в котором должны присутствовать таблицы и рисунки, подписанные в соответствие с требованиями. Таблицы подписываются сверху, рисунки снизу.
- Заключение.
- Список использованной литературы

Поля: верхнее, нижнее 2см, левое 3 см. правое 1,5 см.

Требования к оформлению текста:

- Настройки шрифта:

Шрифт – Times New Roman, размер 14;

- Настройки абзаца:

Выравнивание – по ширине.

Отступ – первая строка 1,5 см.

Интервал – Перед 0 пт, После 0 пт, междустрочный 1,5 строки.

Нумерация страниц в правом нижнем углу.

Верхний колонтитул должен содержать Фамилию, Имя, Отчество студента, тему реферата, дату и время работы. Шрифт колонтитула должен совпадать с шрифтом основного текста.

Список литературы должен содержать не менее 3-5 источников, в том числе ссылки на Интернет-страницы, за последние 5 лет.

Объем работы НЕ БОЛЕЕ 10 стр.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде

всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний\умений.

Вопросы к зачету

1. Что такое облачные технологии?
2. Что такое «Облако»?
3. Что можно хранить в облачном сервисе?

4. Для чего используют Google Диск?
5. Сколько памяти бесплатно выделено на Google Диск?
6. Основные характеристики облачных технологий.
7. Основные виды облаков.
8. Что такое облачные хранилища?
9. Что такое облачные вычисления?
10. Где чаще всего применяют облачные вычисления?
11. Где чаще всего применяют облачные хранилища?
12. Перечислите основные достоинства облачных технологий.
13. Перечислите основные недостатки облачных технологий.
14. Что дает применение облачных технологий в образовании?
15. Безопасность облачных технологий.
16. Google инструменты.
17. Перечислите основные возможности Google презентаций.
18. Для чего используются Google формы?

Фонд оценочных средств для проверки умений и навыков.

2.2.2. Примерные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов.

Задача 1. Создать презентацию на тему «Школа будущего». Состоящую из 5 слайдов. Самостоятельно выбрать шаблон оформления. Добавить текст, графические объекты, таблицы.

Задача 2. Создать презентацию, содержащую портфолио. Найти дополнительную информацию в сети Интернет.

Задача 3. Составить портфолио педагога используя различные сред-ства.

Задача 4. Провести анализ личного кабинета студента в ИСУ ВУЗ. Оформить в виде реферата и прикрепить в своем личном кабинете.

Задача 5. Изучить сайты педагогического сообщества. Проанализировать информацию. Оформить в виде реферата и разместить на своей странице в социальной сети.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах ИТ, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформиро-**